

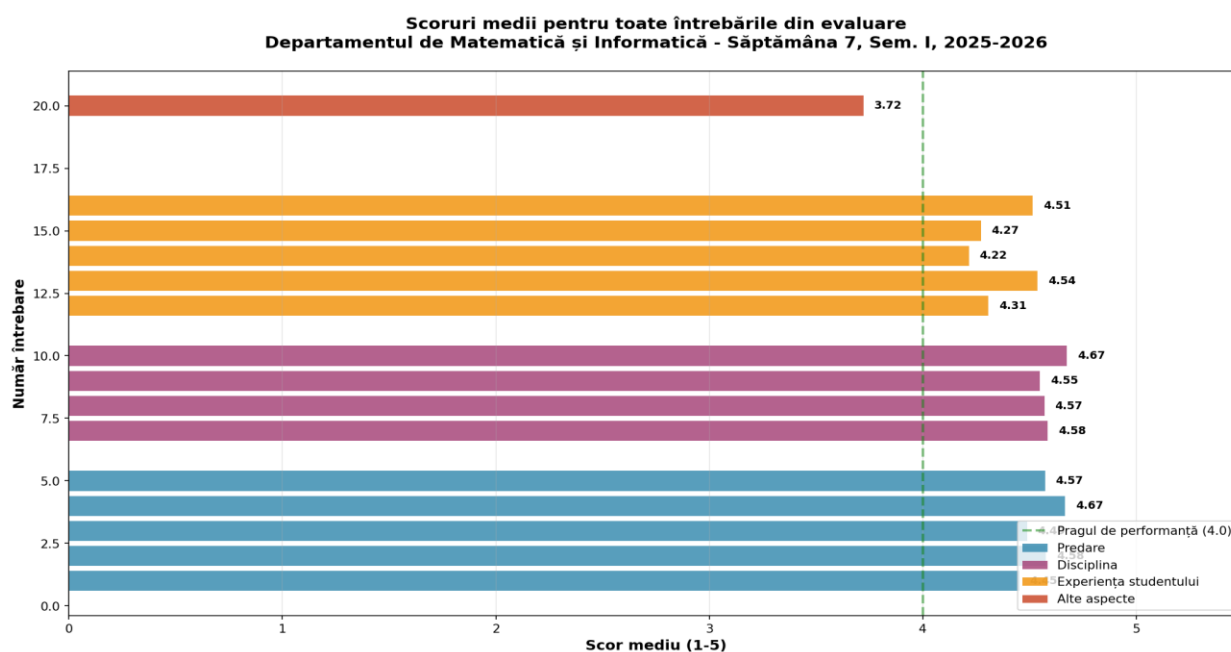
RAPORT DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI

Departamentul de Matematică și Informatică, Facultatea de Științe

Semestrul I, Săptămâna 7, Anul Universitar 2025-2026

Prezentul raport oferă o analiză detaliată a rezultatelor evaluării activității didactice realizată în săptămâna a șaptea a semestrului I, conform metodologiei aprobate de Senatul Universitar prin Hotărârea nr. 2046/17.07.2025. Această evaluare intermediară are ca scop fundamental identificarea aspectelor care funcționează eficient în procesul didactic, precum și a celor care necesită ajustări și îmbunătățiri în timp real, încă din cursul semestrului curent.

Din analiza datelor colectate de la studenți, se observă că Departamentul de Matematică și Informatică înregistrează performanțe foarte bune în cadrul procesului de evaluare, cu un scor mediu general de aproximativ 4.50 pe o scală de la 1 la 5. Acest rezultat plasează departamentul peste pragul de performanță de 4.0 puncte, indicând un nivel ridicat de satisfacție din partea studenților față de calitatea activităților didactice desfășurate. Rezultatele pozitive sunt distribuite relativ uniform pe toate cele trei mari categorii evaluate, cu scoruri medii care variază între 4.22 și 4.67, ceea ce sugerează o abordare coerentă și echilibrată a procesului educațional.

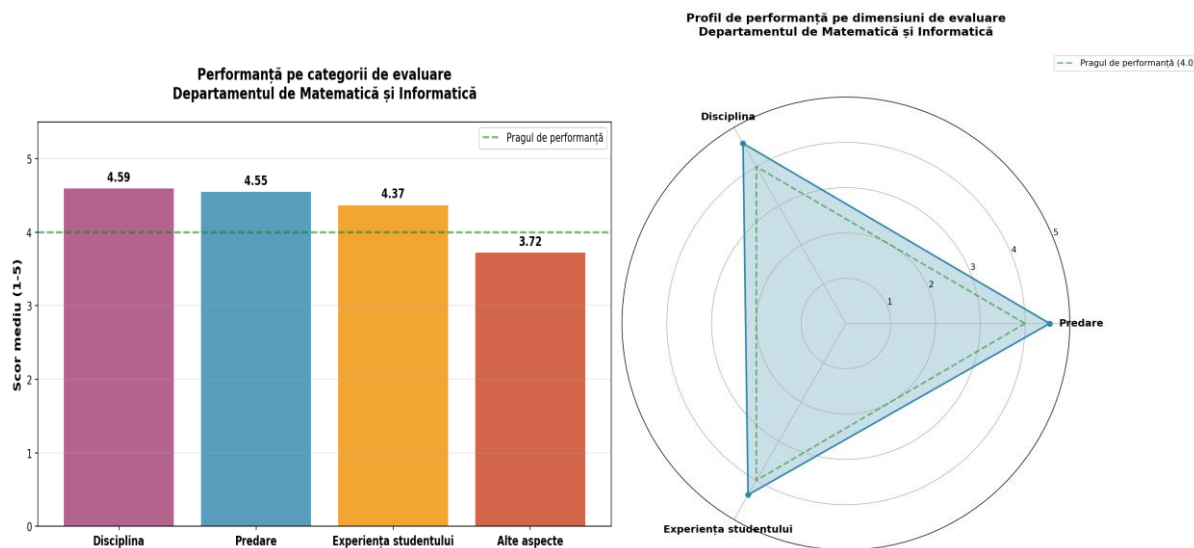


Din perspectiva structurii evaluării, se remarcă faptul că toate întrebările din chestionar au primit răspunsuri de la un număr consistent de studenți, cu rate de participare care variază

între 934 și 1014 respondenți, în funcție de întrebare. Această participare substanțială conferă credibilitate și reprezentativitate statistică rezultatelor obținute. În mod particular, întrebările 4 și 10, care vizează încurajarea participării studenților la discuții și coerența obiectivelor didactice, au obținut cele mai ridicate scoruri (ambele 4.67), sugerând că aceste aspecte reprezintă puncte forte ale departamentului.

Pe de altă parte, întrebarea 14, care evaluează creșterea interesului studenților pentru disciplinele predate, și întrebarea 15, referitoare la punerea de întrebări atunci când apar neclarități, înregistrează scoruri ușor mai reduse (4.22 și respectiv 4.27), indicând arii în care există spațiu pentru dezvoltare și îmbunătățire. Aceste aspecte vor fi analizate în detaliu în secțiunile următoare ale raportului, împreună cu recomandări concrete pentru optimizarea activității didactice.

ANALIZA PERFORMANȚEI PE CATEGORII DE EVALUARE



Graficul radar prezintă o vizualizare intuitivă a profilului de performanță al departamentului pe cele trei dimensiuni evaluate. Forma aproape circulară a graficului, cu toate punctele situate la distanțe similare de centru, sugerează o abordare echilibrată și coerentă a procesului didactic. Faptul că toate cele trei categorii depășesc pragul de performanță de 4.0 puncte (reprezentat prin linia verde punctată) confirmă calitatea generală ridicată a activității didactice din departament.

Totuși, diferența relativă între categoria "Disciplina" (cu cel mai înalt scor) și categoria "Experiența studentului" (cu cel mai scăzut scor, deși încă peste prag) sugerează că, deși aspectele organizatorice și de conținut sunt foarte bine gestionate, există oportunități de îmbunătățire în ceea ce privește angajarea activă și participarea studenților la procesul educațional.

ANALIZA GRADULUI DE PREZENȚĂ LA ACTIVITĂȚILE DIDACTICE

Gradul de prezență al studenților la activitățile didactice reprezintă un indicator fundamental pentru evaluarea eficienței procesului educațional, deoarece învățarea efectivă necesită participarea directă și consistentă a studenților la cursuri, seminarii și laboratoare. În cadrul evaluării din săptămâna a șaptea, studenții au fost întrebați să declare procentul lor de prezență la activitățile cadrelor didactice, oferind astfel o imagine clară asupra implicării lor în procesul educațional.

Datele colectate arată un nivel foarte ridicat de participare, cu aproximativ trei sferturi dintre studenții respondenți declarând o prezență de peste 75 la sută la activități. În plus, un procent semnificativ de aproximativ 21 la sută dintre studenți raportează o prezență în intervalul 50-75 la sută, ceea ce, deși sub nivelul ideal, indică totuși o participare majoritară la activități. Cumulat, peste 94 la sută dintre studenții respondenți au o prezență de cel puțin jumătate din activități, ceea ce este un rezultat foarte încurajator și reflectă atât calitatea activităților didactice oferite, cât și angajamentul studenților față de propriul proces de învățare.

RECOMANDĂRI PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DIDACTICE

Pe baza analizei detaliate a rezultatelor evaluării din săptămâna a șaptea, prezentăm în continuare un set de recomandări concrete, fundamentate pe evidențele empirice colectate prin chestionarele studenților. Aceste recomandări sunt structurate având în vedere atât consolidarea punctelor forte identificate, cât și îmbunătățirea aspectelor cu potențial de dezvoltare, urmărind optimizarea continuă a procesului educațional din Departamentul de Matematică și Informatică.

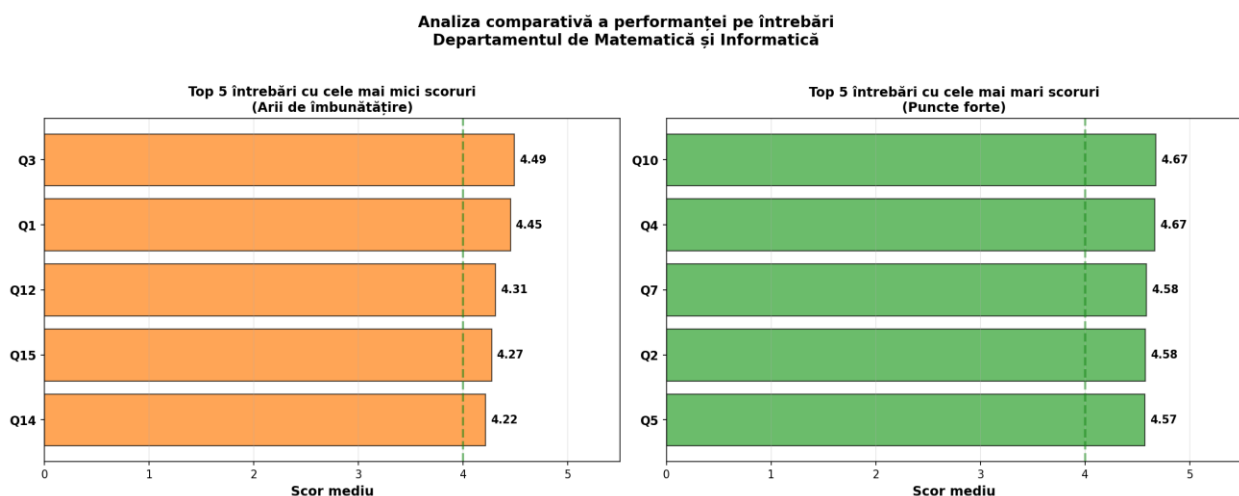
Prima recomandare vizează consolidarea și extinderea practicilor pedagogice care au condus la scorurile cele mai ridicate. Aspectele legate de încurajarea participării active a studenților și coerența dintre obiectivele anunțate și conținutul predat reprezintă exemple de bună practică care ar trebui documentate și împărtășite sistematic în cadrul departamentului. Cadrele didactice ar putea organiza sesiuni de schimb de experiență în care să prezinte metodele și tehnicile care s-au dovedit eficiente în stimularea dialogului și a participării studenților la discuții. Aceste practici ar putea include utilizarea întrebărilor socratice, implementarea de discuții în grupuri mici, aplicarea metodei think-pair-share, sau integrarea de studii de caz relevante pentru domeniul de studiu.

A doua recomandare se concentrează pe creșterea interesului studenților pentru disciplinele predate, aspect care a înregistrat unul dintre scorurile comparativ mai scăzute. Deși scorul de 4.22 puncte indică un nivel satisfăcător, există un potențial semnificativ de îmbunătățire prin integrarea unor elemente care să facă legătura între conținutul teoretic și aplicațiile practice din viața reală sau din industrie. Cadrele didactice ar putea invita periodic profesioniști din domeniu pentru a prezenta aplicații concrete ale conceptelor matematice sau informatice în proiecte reale, ar putea integra exemple și probleme inspirate din cercetarea actuală sau din provocările industriei tech, și ar putea încuraja studenții să exploreze conexiuni interdisciplinare între matematică, informatică și alte domenii de interes. De asemenea, utilizarea resurselor multimedia moderne, a simulărilor interactive sau a platformelor de învățare gamificate ar putea contribui la creșterea angajamentului și a interesului studenților.

A treia recomandare privește încurajarea comportamentului activ al studenților în identificarea și clarificarea neclarităților. Deși scorul de 4.27 pentru acest aspect este pozitiv, există studenți care par să ezite în a pune întrebări atunci când întâmpină dificultăți de înțelegere. Pentru a depăși această barieră, cadrele didactice ar putea implementa strategii care să normalizeze și să încurajeze punerea de întrebări, cum ar fi rezervarea unor momente dedicate special clarificărilor în cadrul fiecărei activități didactice, utilizarea de platforme online anonime prin care studenții să poată pune întrebări fără inhibiții, organizarea de sesiuni de consultații de grup în care studenții să poată discuta dificultățile întâmpinate într-un cadru colaborativ și mai puțin formal, și implementarea tehnicii în care studenții își formulează reciproc întrebări pentru a stimula gândirea critică.

O recomandare complementară se referă la optimizarea spațiilor de desfășurare a activităților didactice. Deși aspectul privind adecvarea spațiilor a primit un scor bun de 4.54 puncte, feedback-ul studenților ar putea fi analizat în detaliu pentru a identifica aspecte specifice care pot fi îmbunătățite, cum ar fi dotarea tehnologică a sălilor de curs, calitatea

sistemelor audio-vizuale, configurația mobilierului pentru facilitarea muncii în grupuri, sau condițiile de iluminare și ventilare. Colaborarea între departament și administrația facultății ar putea conduce la modernizarea progresivă a infrastructurii didactice în funcție de prioritățile identificate din feedback-ul studenților.



În concluzie, rezultatele evaluării din săptămâna a șaptea a semestrului I plasează Departamentul de Matematică și Informatică într-o poziție favorabilă, cu performanțe care depășesc pragul de calitate pe toate dimensiunile evaluate. Scorul mediu general de aproximativ 4.50 puncte reflectă un proces educațional bine structurat, cadrele didactice competente și dedicate, și un mediu de învățare care răspunde în mare măsură nevoilor studenților. Totuși, ca în orice proces de îmbunătățire continuă, există întotdeauna spațiu pentru optimizare și dezvoltare.

Implementarea recomandărilor prezentate, monitorizarea continuă a indicatorilor de calitate și menținerea unui dialog deschis cu studenții vor contribui la consolidarea poziției departamentului ca un furnizor de educație de înaltă calitate în domeniile matematicii și informaticii. Este esențial ca aceste rezultate și recomandări să fie discutate în cadrul Consiliului Departamentului și să fie elaborate planuri concrete de acțiune, cu responsabilități clare și termene de implementare. Evaluarea finală din perioada examenelor va oferi o perspectivă completă asupra evoluției procesului didactic pe parcursul întregului semestru și va permite măsurarea impactului eventualelor ajustări implementate ca urmare a feedback-ului intermediar.

Raport elaborat conform Metodologiei de evaluare a activității didactice de către studenți.

Director de departament,
conf. univ. dr. Cosmin Sabo