



UNIVERSITATEA TEHNICĂ

DIN CLUJ-NAPOCA

CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIA MARE

FACULTATEA DE ȘTIINȚE

**RAPORT PRIVIND EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE
STUDENȚI**

Anul universitar: 2025-2026

Semestrul I

Ciclurile de studii: licență și master



1. Introducere

Raportul pentru semestrul 1, anul universitar 2025-2026 privind rezultatele evaluării activității didactice de către studenți din cadrul Facultății de Științe, Centrul Universitar Nord din Baia Mare, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca s-a realizat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare a activității didactice de către studenți aprobată prin Hotărârea Senatului universitar nr. 2046 / 17.07.2025.

Scopul acestui raport este de a analiza rezultatele obținute privind evaluarea activității didactice de către studenți, de a identifica punctele forte și slabe pentru îmbunătățirea procesului didactic din cadrul Facultății de Științe.

Directorii departamentelor au analizat și prezentat rezultatele evaluării și măsurile de îmbunătățire a calității activității didactice.

Observațiile studenților au fost prezentate fiecărui cadru didactic, fiind considerate un indicator important al percepției studenților asupra calității procesului educațional din cadrul Facultății de Științe.

Din analiza statistică a rezultatelor chestionarelor s-a observat că marea majoritatea evaluărilor au provenit de la studenții cu prezența la cursuri și seminarii, ceea ce arată că opiniile au fost exprimate în urma participării efective la activitățile didactice.

2. Date generale privind evaluarea

Procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți s-a desfășurat online în săptămâna 1-7 și 8-14 a semestrului I, din anul universitar 2025-2026, în condiții de completă anonimitate pentru studenți.

Evaluarea s-a realizat prin intermediul platformei SINU, utilizând un chestionar standardizat care a vizat următoarele aspecte referitoare la modul de predare, disciplina, experiența studentului și modul de evaluare.

Completarea chestionarelor este strict anonimă, datele fiind colectate pentru a asigura obiectivitatea studenților.

Fișa centralizată pentru domeniul predare cuprinde următoarele aspecte evaluate

1. Stilul de predare a reușit să-mi mențină interesul în timpul activităților;
2. Explicațiile oferite au fost clare;
3. Ritmul predării a fost bun;
4. Studenții au fost încurajați să pună întrebări și să participe la discuții;
5. Cadrul didactic a manifestat entuziasm în predarea disciplinei.

Studenții au fost încurajați să formuleze comentarii sau sugestii, pentru a avea o imagine cât mai bună asupra opiniei lor și pentru a putea lua măsuri de îmbunătățire a modului de predare al cadrelor didactice.

Rezultatele centralizate sunt analizate de conducerea departamentelor și a facultății, ajutând la luarea deciziilor privind dezvoltarea profesională și îmbunătățirea procesului didactic.



3. Sinteza evaluării la nivel de facultate

Procesul de evaluare s-a desfășurat normal, rata de participare fiind satisfăcătoare. Feedbackul general la final de semestru este preponderent pozitiv, cu un nivel de satisfacție al studenților ridicat, reflectând o bună asimilare a materiei și aprecierea efortului didactic.

Rezultatele aspectelor evaluate pentru domeniul predare la programele de studiu licență sunt următoarele:

- calificativul "Total de acord" (77,08-82,57%);
- calificativul "De acord" (10,59-12,61%);
- calificativul "Neutru" (3,70-5,39%);
- calificativul "Dezacord" (0,44-1,87%);
- calificativul "Total dezacord" a fost dat într-un procent foarte mic (0,72-1,48%).

Rezultatele aspectelor evaluate pentru domeniul predare la programele de studiu master sunt următoarele:

- calificativul "Total de acord" (83,84-89,95%);
- calificativul "De acord" (4,1-9,44%);
- calificativul "Neutru" (2,24-2,73%);
- calificativul "Dezacord" (0,49-0,98%);
- calificativul "Total dezacord" a fost dat într-un procent foarte mic (1,07-1,47%).

Stilul de predare a reușit să mențină interesul în timpul activităților, studenții au evaluat calificativul „Total de acord” (83,84%) la programele de licență și calificativul „Total de acord” (77,08%) la programele de master.

Studenții au fost extrem de mulțumiți de metodele de evaluare „Total de acord” (90,56%) și de înțelegerea materiei.

Studenții apreciază încurajarea de a pune întrebări și participarea la discuții „Total de acord” (89,95%) și lipsa obiecțiilor referitoare la predare, subliniată în comentariul deschis.

Aspectele critice semnalate cu „Total dezacord” (1,37%). se referă la ritmul de predare/lucru la laborator care a fost perceput drept accelerat.

Studenții au evaluat calificativul „Total de acord” (87,28%) entuziasmul manifestat de cadrele didactice în predarea disciplinei și „Total de acord” (86,83%) pentru claritatea explicațiilor oferite la cursuri și seminarii.

Restructurarea suportului de curs și clarificarea obiectivelor au fost implementate eficient și au adus rezultatele scontate.

4. Concluzii

Aspectele pozitive ale activității cadrelor didactice evidențiate în chestionare constituie o motivație puternică pentru continuarea activității în condiții de calitate ridicată.

Aspectele negative semnalate sunt importante pentru îmbunătățirea activităților cadrelor didactice și pentru a promova o bună colaborare între studenți și cadrele didactice.

Rezultatele aspectelor evaluate de către studenții din cadrul facultății reflectă un nivel ridicat de satisfacție față de activitatea de predare și evaluare, care confirmă profesionalismul și implicarea majorității cadrelor didactice.

Comparativ cu rezultatele evaluării de la mijlocul semestrului 1 se constata o îmbunătățire a activității didactice pentru unele cadre didactice.

**5. Propuneri și măsurile de îmbunătățire a activității didactice**

Măsurile de îmbunătățire a activității cadrelor didactice propuse sunt:

- Utilizarea metodelor interactive de predare, prin studii de caz, dezbateri, simulări;
- Adoptarea unui ritm moderat al predării în funcție de nivelul de cunoștințe al studenților pentru înțelegerea și reținerea informațiilor;
- Acordarea unui număr mai mare de ore de consultație în afara orelor didactice;
- Introducerea unui număr mai mare de activități practice;
- Încurajarea discuțiilor în cadrul grupului de studenți pentru a dezvolta capacitatea de lucru în echipă;
- Adoptarea unei ordonări mai riguroase a informațiilor predate;
- Comunicarea repetată a programului și modalităților de contact pentru orele de consultații, pentru a asigura accesibilitatea tuturor studenților la aceste resurse;
- Integrarea mai accentuată a instrumentelor digitale în procesul educațional;
- Dezvoltarea colaborărilor cu mediul socio-economic pentru activități practice;
- Colectarea sistematică a feedback-ului studenților;
- Invitarea periodică a unor profesioniști din domeniu pentru a prezenta aplicații concrete ale conceptelor matematice sau informatice în proiecte reale;
- Integrarea atât la nivel de curs, cât mai ales de seminar, a studiilor de caz, exemplelor concrete și aplicațiilor practice relevante pentru disciplină;
- Alocarea unui timp suplimentar pentru sesiuni de întrebări și clarificări, atât în cadrul activităților didactice, cât și prin consultații;
- Încurajarea participării studenților la procesul de evaluare prin explicarea rolului și importanței feedbackului pentru îmbunătățirea actului educațional;
- Postarea mai multor aplicații pe platformele educaționale;
- Revizuirea programelor de studiu în conformitate cu cerințele pieței forței de muncă și nevoile studenților.

Întocmit

Conf.univ.dr.Rita – Monica TOADER, Prodecan Facultatea de Științe/1 exemplar

Data

04.06.2026

Decan

Conf.univ.dr. Monica-Liliana MARIAN