

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	Științe
1.3 Departamentul	Chimie și Biologie
1.4 Domeniul de studii	Chimie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Specializarea / Programul de studii	<b>Chimie didactică</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>METODE MODERNE ÎN PREDARE , ÎNVĂȚARE SI EVALUARE</b>						
2.1 Codul disciplinei	SCHIM 302						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Berinde Mărioara Zoîța						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Conf. dr. Berinde Mărioara Zoîța						
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Ob

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.1.1 curs	2	3.1.2 seminar	1
		din care: 3.1.3 laborator		3.1.4 proiect	
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.2.1 curs	28	3.2.2 seminar	14
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual					140
3.4 Total ore pe semestru					182
3.5 Numărul de credite					7

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Chimie generala, Chimie anorganica, Chimie organica, Psihologia adolescenților, tinerilor și adulților; Cunoașterea curriculum-ului scolar,
4.2 de competențe	Practica pedagogica

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotata cu tabla, creta colorata, calculator, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar dotata cu tabla, creta colorata, calculator, videoproiector

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>CUNOȘTINȚE:</b></p> <p>C.1. Cunoașterea metodelor de predare-invatare-evaluare la chimie și a metodelor specifice de aplicare a acestora la tipuri de clase și nivel de asimilare</p> <p>C.2. Intelegerea necesitatii, in contextul actual, a promovarii metodelor care favorizează mai mult ”întâlnirea” elevului cu materia de studiat, apropierea acestuia de cunoștințele de asimilat, metode care stimulează activismul și constructivismul intelectual al acestuia.</p> <p>C.3. Formarea unui stil didactic creativ, interactiv, democratic, centrat pe educabil;</p> <p>C.4. . Stimularea studentului în vederea perceperii, cunoașterii, proiectării, performării, analizei și reglării viitoarei relații educaționale;</p> <p>C.5. Motivarea studentului spre a deveni co-autor metodologic în actul educațional.</p>
	<p><b>ABILITAȚI:</b></p> <p>A.1. Formarea de valori și atitudini menite să ofere posibilitate unei integrări profesionale active.</p> <p>A.2. Capacitatea de a avea un comportament etic</p> <p>A.3. Capacitatea de a aprecia diversitatea și multiculturalitatea</p> <p>A.4. Abilitatea de a colabora cu specialiștii din alte domenii</p>
Competențe transversale	<p>T.1 Manifestarea unei atitudini responsabile fata de domeniul stiintific si didactic, valorificarea potentialului propriu pe plan profesional, respectarea regulilor de munca riguroasa si eficienta pentru executarea unor sarcini profesionale complexe</p> <p>T.2 Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient si responsabil cu respectarea legislației si deontologiei specifice domeniului sub asistență calificată.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	O.1. Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul didacticii, ca parte componentă a științelor educației, în sistemul de cunoaștințe și abilități ale studentului;
7.2 Obiectivele specifice	<p>O.1. Formarea și dezvoltarea la student a competențelor de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ;</p> <p>O.2. Motivarea studentului pentru realizarea proiectării și performării viitoarei relații (influenței) educaționale (activității educaționale).</p> <p>O.3. Punerea studentului în situații active de utilizare a strategiilor novatoare, interactive de predare – învățare – evaluare (a relației educaționale), adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică;</p> <p>O.4. Formarea studentului drept co-autor metodologic în actul educațional și dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional.</p> <p>O.5. Formarea unui stil didactic creativ</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Generalități despre Curriculum-ul școlar la chimie. Tendințe și orientări vechi și actuale, principii general acceptate de elaborare a programelor școlare la chimie la nivelul gimnaziului și liceului	Conversația Dezbaterea Expunerea	2 ore
Cunoașterea conținuturilor și ale obiectivelor generale și specifice ale programelor școlare de chimie la nivelul gimnaziului și liceului	Conversația Dezbaterea	2 ore
Metode traditionale de predare-invatare-evaluare	Conversația Expunerea	6 ore
Metode moderne de predare-invatare-evaluare	Conversația Expunerea	10 ore

Predarea, invatarea si evaluarea prin activitati practice	Conversația Expunerea	4 ore
Metode de predare-invatare-evaluare specifice diferitelor discipline, in particular chimiei.	Conversația Expunerea	4 ore
Total		28
<b>Bibliografie:</b>		
1. Ionescu M., Radu I., <i>Didactica modernă</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001;		
2. Bocoș, M., <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca, 2007		
3. Bocoș, M., Albulescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), <i>Tradiții, valori și perspective în științele educației</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007		
4. Cerghit, I., <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i> , Ed. Aramis, București; 2002		
5. Chiș, V., <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> , Cluj-Napoca, Ed.Presa Univ. Clujeană, 2001		
6. Ionescu, M., Radu, I., <i>Didactica modernă</i> , Cluj- Napoca, Ed. Dacia, 1995		
7. Lisievivi, P., <i>Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente</i> , Ed. Aramis, București, 2002		
8. Stoica, A., <i>Reforma evaluării în învățământ</i> , Ed. Sigma, București, 2000		
9. Stoica, A., <i>Evaluarea curentă și examenele</i> , Ed. Prognosis, București, 2001		
<b>8. 2 Seminar</b>	Metode de predare	Observații
Discutarea programei actuale la chimie. Puncte forte, puncte slabe, propuneri de îmbunătățire. Discutarea metodelor si tehnicilor folosite pentru atragerea elevilor, in special al celor incepatori, spre chimie	Dezbaterea Studiu de caz	2ore
Dezbateri și exemplificări ale celor mai folosite metode traditionale de predare-invatare-evaluare prezentate în cadrul cursului. Puncte forte, puncte slabe.	Dezbaterea Studiu de caz	4 ore
Dezbateri și exemplificări ale celor mai folosite metode moderne de predare-invatare-evaluare prezentate în cadrul cursului. Puncte forte, puncte slabe.	Dezbaterea Studiu de caz	6 ore
Dezbateri și exemplificări ale celor mai folosite metode de predare-invatare-evaluare specifice diferitelor discipline.	Dezbaterea Studiu de caz	2 ore
Total		14

**Bibliografie:**

1. Berinde Z., Managementul practicii didactice la chimie, Ed. Cub press 22, Baia Mare, 2006
2. Corpodean C., Berinde Z., Drinkal C., *Chimie pentru grupele de performanță – clasa a IX-a*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2003;
3. Berinde Z., Predoiu N., Drinkal C., *Exerciții și probleme din chimia soluțiilor apoase*, Ed. Cub Press 22, 2007;
4. Berinde Z., *Metodă și algoritmizare în chimie; Formule chimice*, Ed. Cub Press 22, 1999;
5. Berinde Z., *Metodă și algoritmizare în rezolvarea problemelor de chimie organică*, Ed. Cub Press 22, 2000;
6. Fătu S., Jinga I., *Învățarea eficientă a conceptelor fundamentale de chimie*, Ed. Corint, 1997
7. Ionescu M., Radu I., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001;
8. Isac D., *Metodica predării chimiei*, Editura Miron, Timișoara, 1998;
9. Jinga I., Petrescu A., Gavotă M., Ștefănescu V., *Evaluarea performanțelor școlare*, Ed. Afeliu, București, 1996;
10. Landsheere V., Landscheere G., *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., București, 1979;
11. Neacșu I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Militară, București, 2009;
12. Potolea D., *Scopuri și obiective ale procesului didactic în „Sinteze de didactică modernă”*, Tribuna Școlii, București, 1986;
13. Potolea D., *Profesorul și strategiile conducerii învățării în „Structuri, Strategii și performanțe în învățământ” (coordonatori: I.Jinga și L.Vlăsceanu)*, Ed. Academiei, București, 1989;
14. Sava M., *Metodologii didactice moderne în învățarea chimiei*, E.D.P., București, 2000;
15. *Ghid de evaluare la chimie*, Serviciul Național de evaluare și examinare, București, 1999;
16. *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de chimie, clasele VII-VIII*;
17. *Ghid metodologic. Aria curriculară Matematică și Științe ale naturii*. Curriculum Național – M.E.C. – Consiliul Național pentru Curriculum – București, 2010;
18. *Programe școlare – Chimie – Clasele VII – XII*, Curriculum Național – M.E.C. – Consiliul Național pentru Curriculum;
19. *Manuale de chimie clasele VII – XII*.
20. Ioan Cerghit – *Metode de învățământ*, Ed. Polirom 2006, București

### 9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina conține noțiuni, metode și tehnici de lucru care sunt solicitate de comunitatea epistemică, asociațiile profesionale și angajatori.

Tematica cursului este importantă pentru achiziționarea cunoștințelor necesare ocupațiilor posibile de pe piața muncii în domeniul Chimiei conform COR.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Integrarea metodelor de predare și evaluare în sistemul cunoștințelor referitoare la activitatea didactică – proiectare, performare, evaluare, reglare. Realizarea unui portofoliu pe parcursul activităților didactice 50 %	Examen scris/Elaborarea de materiale didactice/Prezentarea unor experimente didactice concrete	60%
10.5 Seminar	Gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	Verificarea continuă a activității din timpul orelor de seminar/ Verificarea materialelor aplicative elaborate individual (referate, portofolii, etc)	30%

10.6	<p>10.6 Criterii ce vizeaza aspectele atitudinale: seriozitatea, interesul pentru însușirea și aplicarea conceptelor didactice în proiectarea educațională; Participarea activa la curs; Participarea activa la seminar;</p>		10%
<p>10.7 Standard minim de performanță: Cel puțin nota 5 la examenul scris, și cel puțin nota 5 pentru media calculată. Presupune: însușirea și aplicarea corectă a conceptelor didactice în proiectarea educațională.</p>			

**Titularul cursului**  
**conf. univ. dr. Marioara Zoita BERINDE**