



UNIVERSITATEA TEHNICĂ

DIN CLUJ-NAPOCA

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	Departamentul de Specializare cu Profil Psihopedagogic
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogice (Modul pedagogic)
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Specializarea / Programul de studii	Matematica

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Pedagogie</i>						
2.1 Aria de conținut	<i>Pedagogie</i>						
2.1 Codul disciplinei	SMATL 208						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Boja Alina						
2.3 Titularul activităților de aplicații	Boja Alina						
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.1.1 curs	2	3.1.2 seminar	2
		din care: 3.1.3 laborator		3.1.4 proiect	
3.2 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2.1 curs	28	3.2.2 seminar	28
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual	38				
3.4 Total ore pe semestru	94				
3.5 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea cursului de Psihologie educațională
4.2 de competențe	• Aferente cursului de Psihologie educațională

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CUNOSTINTE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională 2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
	<p>ABILITĂȚI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificat 2. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii 3. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice unui cadru didactic</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul pedagogic</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • generale și teoriei curriculumului, vor dobândi abilitatea de-a utiliza în mod adecvat <i>limbajul</i> pedagogic atât în forma sa pasivă prin lectură (capacitatea de-a se informa) cât și în forma sa activă (capacitatea de-a exprima și a comunica activ cu alții în probleme de educație) • studenții își vor dezvolta <i>gândirea</i> pedagogică, vor dobândi capacitatea de-a identifica și formula o problemă pedagogică într-o situație de învățare obișnuită (școlară, familială, socială) și de-a căuta activ soluții în concordanță cu noile orientări în teoria educației și teoria curriculum-ului; • studenții vor putea să avanseze soluții la problemele pedagogice puse de alții sau formulate de ei înșiși și vor dobândi deprinderea de-a-și <i>argumenta</i> opțiunile pedagogice; • studenții vor dobândi capacitatea de a participa la un <i>dialog</i> democratic pe teme pedagogice desfășurând argumente convingătoare, coerente logic; vor deprinde comportamentul de-a pune mai presus de sursa unei opinii validitatea argumentelor cu care este ea susținută • studenții vor asimila comprehensiv conceptele fundamentale ale pedagogiei • dotarea studenților cu un echipament de competențe, abilități, priceperi, deprinderi, aptitudini și atitudini specifice profesiei de educator; • formarea obișnuinței de-a se <i>informa și prelucra informația</i>, de-a efectua lecturi comparative în domeniul psihopedagogic, de-a <i>aplica creativ</i> cunoștințele în raport cu varietatea și unicitatea contextelor;
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • formarea deprinderii de-a <i>formula</i> corect în termeni de obiective operaționale un rezultat educațional scontat; • formarea capacității de-a <i>organiza</i> în modalități diferite (din punct de vedere logic (inductiv, deductiv, analogic) o unitate de conținut; • formarea deprinderii de-a <i>diagnostica</i> contextul învățării (subiect, clasă școlară, performanțe atinse, etc.) înainte de-a lua decizii cu privire la organizarea, în cadrul predării/învățării, a unităților curriculare
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><u>1. Statutul epistemologic al pedagogiei</u>; controverse privind nota definitorie a pedagogiei: artă, știință, etică aplicată, tehnică. Repere istorice. Statutul interdisciplinar al pedagogiei contemporane; semnificația epistemologică a conceptului actual de “științele educației” Sistemul științelor educației. Locul teoriei educației, teoriei curriculumului, teoriei instruirii și evaluării în sistemul disciplinelor pedagogice. – 2 h</p> <p><u>2. Educabilitatea- problema fundamentală a pedagogiei</u>. Teorii istorice privind educabilitatea: inneismul și ambientalismul. Interacționismul- fundamente științifice. Puterea și limitele educației. Semnificația deontologică a optimismului pedagogic- 2 h</p> <p><u>3. Concepte fundamentale ale pedagogiei</u>. Educația –semnificația contemporană și aria de aplicabilitate a termenului; instrucție și educație. formele educației; sistem de educație și sistem de învățământ; sistem de învățământ și proces de învățământ; predare, învățare, evaluare – 2 h</p> <p><u>4. Dimensiunile educației</u> Premise psihologice ale dimensiunilor educației: structura tripartită a Eului - Eul corporal, Eul social și Eul spiritual. Cei patru piloni ai educației contemporane: a învăța să știi, a învăța să faci, a învăța să trăiești împreună cu ceilalți, a învăța să fii. 2. h</p> <p><u>5. Dimensiunile educației</u> (analiza conținutului termenilor din perspectiva componentelor instructive și educative ale predării/învățării). <u>Educația intelectuală</u> – obiective și conținut.- <u>Educația morală</u>- conținutul și sarcinile ei în condițiile crizei morale a lumii contemporane. Actualitatea armoniei dintre ethos și logos. Omniprezența moralei în câmpul relațiilor sociale școlare.- 2 h</p> <p><u>6. Educația estetică</u> - conținutul și sarcinile ei. De la Kalokagathia paideei grecești la frumosul abstract al lumii moderne. <u>Educația religioasă</u>. Sarcinile ei într-o lume pluriculturală ce tinde spre globalizare, toleranță și ecumenism – 2 h</p> <p><u>7. Educația profesională</u>. Conținutul și sarcinile ei în perspectiva dinamismului social al pieței muncii. <u>Educația fizică</u> și educația pentru sănătate. Concluzii la dimensiunile personalității; produsul educațional scontat: personalitatea în tripla sa ipostază de homo sapiens, homo valens, homo faber- 2 h.</p>		

<p>8. <u>Marile probleme ale lumii contemporane reflectate în studii și rapoarte asupra educației</u> (E. Faure; J.Thomas; J.Botkin, E Elmandjra, M.Malița; C.Bîrzea; G.Văideanu; J.Delors) “Noile educații”- răspunsul paideic contemporan la marile probleme societale ale globului. Educația interculturală - sinteză a educației pentru pace, educației pentru democrație , educației pentru comunicare, educației pentru o nouă ordine economică și etică, educației pentru toleranță. Funcțiile sociale și caracteristicile educației în lumea contemporană – 2 h</p> <p>9. <u>Educația permanentă</u>- principiu integrator al întregii educații. Fundamentele culturale și notele defnitorii ale conceptului. Autoeducația - forța motrice a educației permanente. Formarea competențelor de autoinstruire și autoeducare în școală.2 h.</p> <p>10. <u>Educație și învățare</u>. Teorii ale învățării – prezentare succintă. Tipuri de învățare și ierarhia acestora. Antonimele educației: dresajul, manipularea, în doctrinarea. 2 h</p> <p>11. <u>Normativitatea pedagogică</u>. Conceptul de principiu. Trăsături defnitorii ale principiilor pedagogice. Sistemul principiilor pedagogice.2 h</p> <p>12. <u>Fundamente culturale ale educației</u>. Cultura, finalitățile educației (ideal, scop, obiective generale) și cultura școlară; conceptul de curriculum. Sursele defnirii conceptului: etimologie, istoricul termenului, sens contemporan. Defnirea operațională a termenului: parcurs școlar proiectat, experiență de învățare amenajată. Defnirea structurală a termenului: obiective, conținuturi, timp alocat, strategii de instruire, strategii de evaluare.2 h</p> <p>13. Sistem de învățământ și curriculum: Curriculum Național Formal- structură, surse, tipologie. Dimensiunea curriculară a reformei sistemului de învățământ în România. Filosofia reformei curriculare: interdisciplinarizarea curriculum-ului (conceptul de arii curriculare); acces și șanse egale fără uniformizare, diferențiere și individualizare (curriculum nucleu, curriculum la decizia școlii). Cercetarea, organizarea, proiectarea și dezvoltarea curriculară la nivel macrosistemic. Modele ale dezvoltării curriculare. Produse curriculare</p>	<p>Prelegere, explicație, problematizare, descoperire, povestire, analiza de caz, expunere cu oponent, expunere dezbateră</p>	
<p>14. Proces de învățământ și curriculum. Taxonomia obiectivelor procesului de învățământ. Concepte derivate ale termenului curriculum (curriculum predat, curriculum învățat, curriculum testat; curriculum explicit curriculum ascuns, curriculum formal, curriculum virtual etc). Inovația în domeniul curriculumului: disciplinele opționale- 2 h</p>		
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bîrzea, C., <i>Arta și știința educației</i>, EDP, Buc., 1995 Antonesei, L. “Paideia. Fundamentele culturale ale educației”, ED.Polirom Iași,1996 Botkin,J.W., Elmandjra, M.,Malița M.,”Orizontul fără limite al învățării. Lichidarea decalajului uman”, Ed.Pol.,Buc.,1981C Cerghit, I. “Metode de învățământ”, Ed.Polirom, Iași, 2006 Cerghit, I.,”Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri stiluri și strategii”Aramis, 2002 Crețu, C. “Curriculum diferențiat și personalizat”, Polirom, Iași, 1998 Cucoș, C. “Pedagogie”, Ed. Polirom, Iași, 1996, 2002 Dave, R.H., “Fundamentele educației permanente”, EDP, 1991 Delors,J.”Comoara lăuntrică” Polirom, Iași,2000 Dewey,J.,”Copilul și curriculum-ul”,în “Trei scrieri despre educație”,EDP,Buc.1977 Ionescu, M., Radu, I., “Didactica modernă”, Ed. Dacia, 1995 Jurcău, N. (coord), “Pedagogie”, UT.Press, Cluj-Napoca, 2004 Momanu, M. “Introducere în teoria educației”, Polirom, 2002 Monteil,J.L.”Educație și formare.Perspectivă psihosociale”, Polirom Iași, 1997 Lengrand,P.,”Introducere în educația permanentă”EDP, Buc., 1973 Păun, E., Potolea, D.,“Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative”, Polirom, 2002 Planchard,E.”Introducere în pedagogie”,EDP,Buc,1978 Pirău, M.T, “Introducere în pedagogie”, Risoprint, Cluj-Napoca, 2005, 2008 		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de-a utiliza noțiunile învățate în contexte noi; - capacitatea de-a face corelații între concepte	test grilă	36%
	- capacitatea de-a sesiza o problemă pedagogică, de-a o formula corect și de-a elabora soluții pentru rezolvarea ei; - capacitatea de-a elabora un discurs coerent, original și corect din punct de vedere științific pe o temă dată din domeniul studiat	eseu	34%
			10%
10.8 Standard minim de performanță -			
<ul style="list-style-type: none"> • Să recunoască în proporție de 30 % noțiunile pedagogice cuprinse propuse (teste grilă) • Să alcătuiască un discurs inteligibil pe o temă pedagogică data dovedind cel puțin intuiție pedagogică în rezolvarea problemelor specifice (eseu) • activitate de seminar satisfăcătoare 			

Data completării
9.09.2016

Semnătura titularului de curs
Lect.dr. Boja Alina

Semnătura titularului de seminar
Lect.dr. Boja Alina

Data avizării în departament
20.10.2016

Semnătura directorului de departament