



UNIVERSITATEA TEHNICĂ

DIN CLUJ-NAPOCA

FISA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei	Psihologie educationala		Codul disciplinei	108	
Anul de studiu	I	Semestrul I	Tipul de evaluare		E
Categoría formativa a disciplinei DF-fundamentala, DC-complementara, DS-de specialitate					DF
Regimul disciplinei: Ob-obligatorie, Op-optionala. F-facultativa			Op	Numar de credite	5
Total ore din planul de invatamant	56h	Total ore studiu individual	30	Total ore semestru	86
Titularul disciplinei	Lect.dr. Boja Alina				

- daca disciplina are mai multe semestre de studiu, se completeaza cate o fisa pentru fiecare semestru

Facultatea	de stiinte	Numarul total de ore (pe semestru) din				
Catedra	de stiinte ale educatiei	planul de invatamant				
Domeniul fundamental de stiinta, arta, cultura	Modul pedagogic					
Domeniul pentru studii universitare de licenta	M	Total	C**	S	L	P
Directia de studii	M	56	28	28		

** C-curs, S-seminar, L-activitati de laborator, P-proiect sau lucrari practice

Discipline anterioare	Obligatorii (conditionate)	
	Recomandate	

Estimati timpul total (ore pe semestru) al activitatilor de studiu individual pretinse studentului (completati cu zero activitatile care nu sunt cerute)				
1. Descifrarea si studiul notitelor de curs	5		8. Pregatire prezentari orale	1
2. Studiul dupa manual, suport de curs	5		9. Pregatire examinare finala	2
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	5		10. Consultatii	-
4. Documentare suplimentara in biblioteca	5		11. Documentare pe teren	-

5. Activitate specifica de pregatire SEMINAR si/sau LABORATOR	2		12. Documentare pe INTERNET	2
6. Realizarea teme, referate, eseuri, traduceri etc.	2		13. Alte activitati...	1
7.Pregatire lucrari de control	-		14. Alte activitati....	
TOTAL ore studiu individual (pe semestru) = 30				
Competente specifice disciplinei: Cognitive,tehnice sau profesionale, afectiv valorice	Cognitive :			
	<ul style="list-style-type: none"> • dobandirea conceptelor fundamentale legate de tematica psihologiei educationale • intelegerea mecanismelor de functionare mentala si de influentare a lor prin mecanismele educationale • dobandirea unor repere in cunoasterea personalitatii elevilor si insusirea unor strategii de interventie educationala 			
	Tehnice :.			
Obiective specifice disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Insusirea unor abilitati de influentate informationala si educationala a viitorilor elevi • Asimilarea unor repere in evaluarea conduitei elevilor • Dobandirea unor capacitate de comunicare eficienta cu elevii 			
	Afectiv valorice:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Stimularea interesului studentilor pentru tematica disciplinelor psihopedagogice • Motivarea studentilor pentru cariera didactica • Sensibilizarea studentilor pentru necesitatea interventiilor educationale viitoare 			
<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea și asimilarea noțiunilor din specialitatea psihologiei educationale • Insușirea cunoștințelor legate de actul învățării, teorii și condiții ale învățării. Cunoașterea particularităților de vârstă și a influenței lor asupra procesului instructiv educativ. • Dobândirea unor deprinderi practice de abordare a copilului în scopul facilitării atingerii obiectivelor informative și formative propuse. • Formarea capacităților de a analiza raportul dintre nivelele structural dinamice ale psihicului(conștient – subconștient-inconștient)și de a identifica interacțiunile dintre fenomenele și procesele psihice în cadrul sistemului psihic uman • Asimilarea unor informații legate de comportamentul clasei, ca microgrup social 				

CONTINUT (tabla de materii)		
CURS	Curs introductiv. Conceptele de psihologie educationala, educatie, instructie	Saptamana I
	Arhitectura psihicului uman –bloc cognitiv, afectiv, reglator. Suportul biologic al psihicului uman. Functionarea lor conjugata. Conceptul de personalitate umana	Saptamana II
	Psihologia educatiei. Cunoasterea personalitatii elevilor. Paradigme ale cunoasterii personalitatii – modelul trasaturilor de personalitate cu aplicatie in domeniul educational. Temperament, caracter, aptitudini si cultivarea lor.	Saptamana III-IV
	Conceptele de inconscient, subconscient si constient in paradigma cognitivista si psihanalitica. Aplicatiile lor in explicarea comportamentului elevilor.	Saptamana V
	Mecanisme defensive. Explicarea comportamentului elevilor prin prisma apararilor defensive	Saptamana VI
	Paradigma jungiana a personalitatii Tipologia personalitatii dupa Jung	Saptamana VII
	Comunicarea educationala – Aplicatii ale modelului Analizei tranzactionale	Sapt VIII
	Psihologia instructiei Conceptul de invatare. Invatarea scolara. Teorii ale invatarii	Saptamana IX
	Factorii cognitivi ai invatarii scolare: receptare informationala, codare imagistica si verbala a informatiei, stocarea informatiei. Aplicatii in domeniul invatarii scolare	Saptamana X -XI
	Prelucrarea informationala: gandirea. Evolutie, procesualitati, strategii ale rezolvarii de probleme in demersul invatarii scolare	Saptamana XII
	Factorii necognitivi ai invatarii scolare: afectivitatea, atentia, motivatia scolara	Saptamana XIII
	Succesul si esecul scolar.	Saptamana XIV
SEMINAR	Caracterul si influentarea educationala a dimensiunii caracteriale a personalitatii. Trasaturi caracteriale specifice si influentarea lor.	Saptamana I-II
	Modelul factorial al personalitatii umane- tipologii	Saptamana III
	Genderul – particularitati psihologice ale acestuia in educatie	Saptamana IV
	Personalitati accentuate. Particularitati si remedii educationale ale acestora in clasa de elevi	Saptamana V
	Aplicatii ale teoriei psihanalitice in interpretarea operelor de arta.	Saptamana VI
	Inteligente. Inteligenta emotionala	Saptamana VII
	Analiza unor studii de caz cu trimitere in psihologia educationala	Saptamana VIII

	Atasamentul si dezvoltarea sa	Saptamana IX
	Agresivitatea scolara	Saptamana X-XI
	Conduita sociala a elevilor	Saptamana XII
	Strategii de invatare	Saptamana XIII-XIV
LABORATOR		
Bibliografia	Bibliografie fundamentală: 1. Cosmovici, A., Iacob, L., 1998, Psihologie școlară-Polirom, Iași 2. Cosmovici, A., 1996, Psihologie generală-Polirom, Iași 3. Eysenck, H., 1998, Descifrarea comportamentului uman, Teora 4. Hayes, N., 1997 Introducere în psihologie Ed All 5. Kulcsar, T., 1987 Factorii psihologici ai succesului școlar EDP 6. Neașu, I., 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă, Editura Militară, București 7. Oprescu, V., 1983 Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului Scrisul românesc 8. Radu, I., și colab., 1991, Introducere în psihologia contemporană, Ed Sincron 9. Stanescu, M., 2002, Instruirea diferentiată a elevilor supradotați, Edit Polirom, Iasi 10. Șchiopu, U., Verza, E., (1997) Psihologia vârstelor EDP	
Lista materialelor didactice necesare	Suport tehnic: - Videoproiector - bibliografie de specialitate	

La stabilirea notei finale se iau in considerare	Ponderea in notare, exprimata in % { Total=100% }
- raspunsurile la examen/colocviu (evaluarea finala)	70%
- raspunsurile finale la lucrarile practice de laborator	
- testarea periodica prin lucrari de control	
- testarea continua pe parcursul semestrului	10%
- activitatile gen teme/referate/eseuri/traduceri/proiecte etc	20%
- alte activitati (precizati).....	
Descrieti modalitatea practica de evaluare finala, E/V. { de exemplu: lucrare scrisa (descriptiva si /sau test grila si /sau probleme etc.), examinare orala cu bilete, colocviu individual ori in grup, proiect etc. } Test grila cu intrebari avand raspunsuri la alegere si intrebari tip problematizari. Intrebarile vor acoperi tematica cursurilor si seminariilor	

Cerinte minime pentru nota 5 (sau cum se acorda nota 5)	Cerinte pentru nota 10 (sau cum se acorda nota 10)
Cunoasterea conceptelor fundamentale din psihologia educatiei	<ul style="list-style-type: none">• Posibilitatea de operare fluenta cu terminologia de specialitate• Posibilitatea de problematizare in domeniul psihopedagogic

Data completarii
30.09.2016

Semnatura titularului
Lect.dr. Boja Alina