


UNIVERSITATEA TEHNICĂ

DIN CLUJ-NAPOCA

FIȘA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei PEDAGOGIE II		
Anul de studiu II	Semestrul* 1	Tipul de evaluare finală E
Regimul disciplinei : Ob -obligatorie, în cadrul modului pedagogic		Numărul de credite 5
Total ore din planul de învățământ 56	Total ore studiu individual: 40	Total ore pe semestru : 96
Titularul disciplinei lect.dr. Boja Alina		

Facultatea Stiințe	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (Ex: 28 la C dacă disciplina are curs de 14_saptămâni x 2_h_curs pe săptămână)				
Catedra de Științele Educației- modul pedagogic					
Profilul Informatică	Total	C**	S	L	P
	56	28	28	-	-
Specializarea Informatică					

** C-curs, S-seminar, L-activități de laborator, P-proiect sau lucrări practice

Competențe generale (competențele generale sunt menționate în fișa specializării)	
Competențe specifice disciplinei	1. Cunoaștere și înțelegere - studenții vor asimila comprehensiv conceptele fundamentale ale didacticii generale incluzând elemente de docimologie, vor dobândi abilitatea de-a utiliza în mod adecvat limbajele acestor discipline atât în forma lor pasivă prin lectură (capacitatea de-a se informa) cât și în forma lor activă (capacitatea de-a exprima și a comunica activ cu alții în probleme legate de procesul de învățământ) - studenții vor dobândi capacitatea de-a identifica și formula o problemă cu specific didactic de-a căuta activ soluții în concordanță cu noile orientări în teoria instruirii și teoria evaluării; - studenții își vor dezvolta gândirea, imaginația și creativitatea didactică; - studenții vor putea să avanseze soluții didactice în raport cu finalitățile și contextele educaționale și vor dobândi abilitatea de-a argumenta aceste opțiuni;
	2. Explicare și interpretare - studenții vor dobândi capacitatea de a participa la un dialog democratic pe teme didactice și docimologice desfășurând argumente convingătoare, coerente logic.

	<p>3. Instrumental – aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea obișnuinței de-a se informa, de-a efectua lecturi comparative în domeniul teoriei instruirii și evaluării, de-a aplica creativ cunoștințele în raport cu varietatea și unicitatea contextelor; - formarea deprinderii de-a evalua contextul învățării (subiect, clasă școlară, performanțe atinse, etc.) înainte de a lua decizii cu privire la proiectarea, instituirea, conducerea și organizarea unei secvențe de predare/învățare. - formarea deprinderii de-a utiliza creativ, în raport cu contextele, metodele, mijloace, formele de organizare, stilurile de conducere ; - formarea capacității de-a proiecta, în modalități diferite, procesul de învățământ în raport cu aceleași sarcini educaționale; - vor manifesta totodată tendința de-a se deschide, în evaluarea procesului de învățământ, la verdictul experienței.
	<p>4. Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea motivației și atitudinii de căutarea asiduă a celor mai eficiente soluții didactice în raport cu sarcinile educaționale; - formarea atitudinii de responsabilitate față de calitatea prestației didactice și corectitudinea evaluării produsului educațional; - formarea sentimentelor sociale pozitive și a preferinței pentru un stil educațional democratic; - dezvoltarea gândirii pozitive, a încrederii în sine și în ceilalți; - formarea sentimentelor și atitudinilor superioare, umaniste, a deprinderii de a promova în relațiile cu semenii demnitatea umană;

Programa analitica		
Tipul activitatii	Continutul	Ore alocate
curs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesul de învățământ- analiză structural-sistemică, praxiologică. 2. Subprocesele procesului de învățământ: învățarea, predare, evaluare. Caracterizarea generală a termenilor. Obiectul și problematica teoriei instruirii 3. Resursele procesului de învățământ. a. Resurse umane (agenții procesului de învățământ): profesorul și elevii. Relația profesor elev. Stiluri educaționale și de conducere. 4. Comunicarea pedagogică - analiză structural-sistemică și tranzacțională, varietatea limbajelor, forme, blocaje 5. Resurse pedagogice ale procesului de învățământ. Sistemul metodelor de învățământ. Conceptul de metodă. Taxonomia metodelor de învățământ. 6. Descrierea selectivă a principalelor metode de învățământ. 7. Descrierea selectivă a principalelor metode de învățământ (continuare) Căi de modernizare a metodelor de învățământ.. 8. Mijloacele de învățământ. Principalele generații ale mijloacelor de învățământ. Instruire asistată de calculator. Principii ale instruirii asistate de calculator. Suporuri operaționale în proiectarea instruirii asistate de calculator. Proiectarea pedagogică a interfeței în procesul de instruire. 2h 9. Forme de organizare a procesului de învățământ. Taxonomia formelor de organizare. Conceptul de lecție. Taxonomia tipurilor de lecție. Direcții de modernizare a lecției. 10. Conceptul pedagogic de strategie. Strategia educațională- expresie generalizată a normativității didactice. Elementele structurale ale strategiei didactice: metode, mijloace, forme de organizare, stil de conducere. Rolul integrator al principiilor. Criterii de clasificare a strategiilor didactice. 11. Elemente de docimologie. Conceptul de evaluare didactică. Relația dintre evaluare și celelalte componente ale procesului de învățământ; rolul coordonator al finalităților. Funcțiile evaluării didactice. 12. Formele evaluării didactice. Metodele evaluării didactice. Distorsiuni ale evaluării didactice. 13. Dezaprobare și corecție. Aprobare și laudă. Penalitățile școlare. Conceptul pedagogic de disciplină școlară. Conceptul de consiliere psihopedagogică. 	2 h X 14 sapt. = 28 h

	<p>Școlarul greu educabil</p> <p>14. Proiectarea pedagogică. Conceptul de design instrucțional. Elemente structurale ale proiectului didactic. Conceptul de management al grupului de elevi. Proiectarea activității dirigintei. Autoevaluarea activității cadrului didactic.</p>	
seminarii	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode de comunicare orală. Explicația, prelegerea. Comunicarea în grup. Phillips 66. (demonstrație: prezentarea sintetică a sistemului metodelor de învățământ; găsirea în cadrul grupurilor a unor criterii de clasificare a lor)-2h 2. metode de comunicare orală (continuare) 3. Metode de stimulare a gândirii. Conversația euristică; descoperirea; problematizarea.(demonstrație: relația dintre formele de organizare a procesului de învățământ și metode). 4. Metode de stimulare a gândirii critice (cubul, cadranul, ciorchinele, jurnalul cu două intrări, SINELG, etc.). 5. Metode de formare a gândirii critice (continuare) 6. Prelegerea cu oponent (demonstrație; Tema . educabilitatea) 7. Dezbaterea. (tema: educația în condițiile globalizării)- 2h 8. Metode de stimulare a creativității- brainstorming-ul și sinectica.(tema dezbaterii: inovație și reformă în învățământul românesc)-2 h 9. Metode de comunicare scrisă și reflecție personală- analiza de text, eseul. (demonstrație: un articol, la alegere, din convenția pentru drepturile copilului). Criterii de evaluare a analizei de text și eseului -2 h 10. Metode de formare a priceperilor și deprinderilor. Algoritmizarea. Exercițiul.(demonstrație: utilizarea unor mijloace de învățământ; operaționalizarea obiectivelor unui conținut dat, alcătuirea unui proiect didactic)-2 h 11. Metode ludice.Jocul de rol. (demonstrație: stilurile de conducere) 12. Forme și metode de evaluare a procesului de învățământ. (demonstrație: alcătuirea unui test grilă privind metodele de învățământ). Autoevaluarea activității cadrului didactic. 13. Proiectarea didactică - exercițiu pe disciplina de specialitate 	2 h X14 saptamini = 28 h

La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea în notare, exprimată în % {Total=100%}
- răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finală)	7 pct
- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	
- testarea periodică prin lucrări de control	
- testarea continuă pe parcursul semestrului	
- activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc	3 pct
- alte activități (precizați)	
Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E : lucrare scrisă : teste grila + eseu	
Cerințe minime pentru nota 5 - studentul trebuie să cumuleze cinci puncte fara a avea 0 puncte la nici una dintre cele trei surse menționate : activitatea de seminar , teste grilă, eseu	Cerințe pentru nota 10 - activitate de seminar susținută și consecventă ; realizarea tuturor activităților practice cerute ; - punctaj maxim la teste grilă - capacitatea de –a formula o problemă pedagogică, de-a argumenta -utilizând corect limbajul notional al științei - soluții alternative, coerență în exprimare, originalitate

Estimați timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual pretinse studentului (completați cu zero activitățile care nu sunt cerute)	
1. Descifrarea și studiul notițelor de curs 10 h	8. Pregătire prezentări orale
2. Studiu după manual, suport de curs 10 h	9. Pregatire examinare finală 10
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	10. Consultații
4. Documentare suplimentară în bibliotecă 4h	11. Documentare pe teren
5. Activitate specifică de pregătire SEMINAR și/sau LABORATOR	12. Documentare pe INTERNET 3 h

6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc. 3 h	13. Alte activități ...
7. Pregătire lucrări de control	14. Alte activități ...
TOTAL ore studiu individual (pe semestru) = 40 h	

Data completării:
9.09.2016

Semnătura titularului: Lect.dr. Boja Alina